

Ādažu novada pašvaldības Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes “Riekstiņš” 2023. gada pašnovērtējuma ziņojums

Carnikava, Ādažu novads
2023. gada 31. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ādažu novada pašvaldības
Izglītības un Jaunatnes nodaļas vadītāja

(paraksts)

Ligita Anspoka

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pirmsskolas izglītības programma</u>	<u>01011111</u>		V_566	25.07.2018.	253	255
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>		V_560	25.07.2018.	4	4
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	01015811		V_567	25.07.2018	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_2293	31.03.2020.	-	-

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.2. 4 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi;
 - izglītojamajam radās iespēja apmeklēt to pašu iestādi, kuru jau apmeklē brālis vai māsa,
 - vecākiem un iestādei nesakrita redzējums par izglītības procesa norisi iestādē;
 - vecākus neapmierināja biežā skolotāju maiņa grupā (vakance, darba nespēja, skolotāju nespēja sadarboties);
- 1.2.3. 4 izglītojamie kopā ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,2 1	Logopēds – 0,2 slodzes visa gada garumā. Pirmsskolas izglītības skolotājs – 1 slodze, visa gada garumā. Neskatoties uz vakances sludinājumiem dažādās vietnēs, uz šo vakanci nepieteicās neviens interesents.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Izglītības psihologs – 1 slodze; Speciālais pedagogs – 1 slodze; Logopēds – 1,3 slodzes; Logopēds – 0,5 slodzes; Medicīnas māsa – 1 slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs eksperimentētājs, jo vairāk dara domājot, jo vairāk atklāj jauno.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – drošība, sadarbība, cieņpilna attieksme vienam pret otru.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jēgpilna, bērnu pieredzē balstīta, pirmsskolas izglītības programmā noteiktu mācību jomu apguve, āra vidē.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi mērķtiecīgi plāno integrētas rotaļnodarbības āra vidē, apzinās āra vides izmantošanas iespējas ne tikai dabas zinību jomas apgūvē, bet arī citu mācību jomu apguvei. 2. Pedagogi dalās ar savām idejām, sasniegumiem ar citiem iestādes kolēģiem, tādējādi stiprinot pārliecību par āra vides kā mācību vides izmantošanas potenciālu.	Sasniedzamais rezultāts sasniegt daļēji. Pedagogiem jāturpina darbs pie mērķtiecīgas rotaļnodarbību plānošanas un organizēšanas āra vidē. Daļēji sasniegts – dažādu apstākļu dēļ ideju apmaiņa ar kolēģiem netika realizēta pilnā apjomā.
	b) kvantitatīvi	

	<p>1. 100% pedagogu realizējuši iknedēļas integrētās rotaļnodarbības āra vidē, iepazīstinot ar tām vecākus tiešsaistes informācijas sistēmā Eliis.eu.</p> <p>2. 2 reizes gadā tiek rīkoti pedagogu labās prakses semināri par integrēto rotaļnodarbību vadīšanu āra vidē.</p>	Sasniegts. Pedagogi ikdienas plānotos darbus atspoguļo tiešsaistes informācijas sistēmā Eliis.eu.
<p>Nr.2 Pilnveidot grupas fizisko vidi, izglītojamajam piederības sajūtu raisošu, balstoties uz sociāli emocionālas vides principiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Grupas vide iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumposmam, vajadzībām, interesēm, domājot par bērnu iesaisti un piederības sajūtas sekmēšanu.</p>	Sasniegts daļēji. Pedagogiem kopā ar bērniem grupas vides vēl ir pilnveidojamas.
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>1. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas pedagogu tikšanās, lai analizētu paveikto.</p>	
<p>Nr.3 Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamā valodas attīstību, bērna emociju, vajadzību un vēlmju paušanai ikdienas situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Iestādes pedagogi apzinās latviešu valodas lietojuma nozīmi ikdienas situācijās un ar savstarpējo verbālo komunikāciju mērķtiecīgi sekmē izglītojamo valodas apguvi.</p> <p>2. Tiek nodrošinātas latviešu valodas interešu izglītības nodarbības, izglītojamiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu.</p>	<p>Sasniegts. Par to liecina to bērnu latviešu valodas prasmes uzlabošanās, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda.</p> <p>Nav sasniegts. Netika atrasts latviešu valodas skolotājs, kurš varētu vadīt latviešu valodas interešu izglītības nodarbības.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 60% izglītojamo, kuri uzņemti logopēdiskajās nodarbībās, mācību gada laikā sasniedz izvirzīto mērķi.</p>	Sasniegts. Izglītojamie, kuri regulāri apmeklē logopēdijas nodarbības sasniedz izvirzītos mērķus.
<p>Nr.4 Iestādes vadības un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, paaugstinot atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni mācību procesa nodrošināšanā.</p> <p>2. Notiek godprātīga un objektīva mācību sasniegumu vērtēšana izglītojamiem mācību gada ietvaros.</p> <p>3. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sekmēšanai tiek veikta nodarbību vērošana,</p>	<p>Sasniegts daļēji. Pedagogi mācību gada garumā strādāja pie tā, lai mācību procesu dažādotu ar daudzveidīgiem metodēm un paņēmieniem, taču šī joma vēl ir pilnveidojama. Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Tika vērotas nodarbības un pedagogiem</p>

	<p>pieredzes apmaiņas nodarbības iestādes ietvaros, dažādu kursu apmeklēšana.</p> <p>4. Realizēta veiksmīga sadarbība ar atbalsta komandu, izglītības kvalitātes nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>sniegta atgriezeniskā saite. Pedagogi apmeklē kursus un dalās pieredze ar saviem kolēģiem.</p> <p>Sasniegts. Iestādē ir izveidojusies kvalitatīva sadarbība ar atbalsta komandu, nodrošinot atbalstu tiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu (tai skaitā vadība) apguvuši tos profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti MK Nr.173, MK Nr.480, u.c.</p> <p>2. 90% pedagogu iesaistās izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanā, nodrošināšanā.</p>	
Nr.5 Iestādes dalība ar pirmsskolas izglītības jomu saistītos nacionāla un starptautiska mēroga projektos.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Notiek iesaiste nacionāla un starptautiska mēroga projektos.</p> <p>2. Iestādē tiek sekmēta interese par projekta kā mācību metodes izmantošanu mācību procesā.</p>	Daļēji sasniegts – nerealizējās, jo iesaistītie darbinieki pārtrauca darbu šinī iestādē.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Ir realizēts vismaz viens starptautisks projekts, kurā iesaistīti izglītojamie.</p> <p>2. Iestāde iesaistījusi vismaz vienā nacionāla līmeņa projektā.</p>	<p>Nav sasniegts.</p> <p>Nav sasniegts.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Paplašināt un stiprināt sadarbības iespējas, nodrošinot pedagogu vienotu un saskaņotu pedagoģisko pieeju pirmsskolā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Pakāpeniski pirmsskolā ieviests sešu veidu sadarbības modelis ar vecākiem (Epstein, 2002). Pedagogi zina un praktizē divvirzienu komunikāciju ar vecākiem un sniedz atbalstu vecākiem audzināšanā.</p>	

	<p>2. Pedagogiem ir vienota izpratne par sekmīgu komunikāciju sadarbībai ar visām iesaistītajām mērķgrupām.</p> <p>3. Bērni sadarbojas ar citiem dažādos veidos, skaidri izsaka savas domas, ieklausās citos, lai sasniegtu savus un kopīgus mērķus.</p> <p>4. Ir izveidota sadarbība ar vismaz vienas citas pirmsskolas pedagogiem.</p> <p>5. Sadarbībā ar citiem pedagogiem tiek veidoti un īstenoti individuālie plāni bērniem, kuriem tas ir nepieciešams, balstoties uz speciālo vajadzību izvērtēšanas datiem.</p>	
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Stiprināt iekļaujošu mācību vidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Paaugstināta esošā personāla profesionālā kompetence par iekļaujošu mācību vidi.</p> <p>2. Iepazīta un pārņemta labā prakse no citu pirmsskolu pedagogiem, kā arī ir bijusi iespēja dalīties ar savu pieredzi.</p> <p>3. Bērniem mācību procesā tiek nodrošināts individuāls atbalsts atbilstoši katra vajadzībām.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Izstrādātas un īstenotas x individuālas programmas.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidojusies laba sadarbība grupu pedagogiem un atbalsta komandai, kas ļauj jau savlaicīgi konstatēt izglītojamo grūtības un savlaicīgi sniegts atbalsts.	Turpināt pilnveidot izglītības procesā visu iesaistīto personu sadarbību, lai nebūtu vairs izglītojamo, kuri izglītības iestādē paliek par gadu ilgāk.

Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Sadarbībā ar novada izglītības nodaļu izveidot aptaujas anketas absolventu vecākiem, par izglītības kvalitāti iestādē..
	Izzināt izglītojamo vecāku iemeslus izglītības iestādes maiņai un rīkoties izejot no iegūtās informācijas, lai uzlabotu situāciju.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošanai jāiegūst dati un informācija no pedagogu savstarpējām nodarbību vērošanām.
Attālināto mācību gadījumā vecākiem tiek sniegts atbalsts – sūtīti mācību materiāli un mācību video.	Izglītības iestādē jāizveido sistēma attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.
Iestādē ir izstrādā mācību snieguma vērtēšanas kārtība.	Nepieciešama vērtēšanas sistēmas pilnveidošana ELIIS sistēmā.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.	Kvalificētu pedagogu piesaiste, kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
Materiālā bāze un nodrošinājums, ļauj kvalitatīvi realizēt izglītības programmas.	Izglītības iestādes vadībai iesaistīties un risināt gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas ar mācību procesa realizēšanā, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.
Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti un iekļaujas izglītības programmas mērķu	Celt arī skolotāju palīgu profesionālo kompetenci jautājumos par atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

sasniegšanā, papildinot un dažādojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestāde piedalījās projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040) un Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem projekta standartizācijā un validizācijā, par ko saņēma pateicības rakstu no projekta realizētājiem.
- 4.2. Projekts “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Ādažu novadā”, kopumā piedalījās 80 izglītojamie no 4-6 gadu vecumam. Izglītojamie piedalījās 10 nodarbību ciklā, pilnveidojot savas prasmes un zināšanas sportā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA “Edukas Latvia”, kurš nodrošina mācību procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu un saziņu ar izglītojamo vecākiem platformā Eliis.eu;
- 5.2. “Edurio Ltd filiāle Latvijā”, platforma, kura ļauj saņemt atgriezenisko saiti par dažādiem ar izglītības iestādi saistītajiem jautājumiem.
- 5.3. Eiropas Savienības atbalsta programma skolu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu izglītības programmā “Piens un augļi: mani draugi!”.
- 5.4. Ar Latvijas Universitāti par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas “Skolotājs logopēds” prakses nodrošināšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās;
 - Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai, tādējādi uzturot draudzīgu un drošu pirmsskolas grupu vidi;
 - Organizēt iestādes un grupu pasākumus patriotiskās, pilsoniskās attieksmes veicināšanai, kultūras daudzveidības iepazīšanai.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Iestādes tradīciju kopšanai un uzturēšanai ir būtiska nozīme piederības sajūtas stiprināšanā gan bērniem, gan pieaugušajiem.
 - Sadarbībā ar dažādām institūcijām un, iesaistoties atbalsta programmās, var veiksmīgi sniegt atbalstu bērnam un bērna ģimenei situācijās, kad bērna uzvedība neatbilst vispārpieņemtām normām, bērnam ir problēmas ar savas uzvedības pašregulāciju.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Carnikavas PII “Riekstiņš” pirmsskolas izglītības skolotāja Vizma Siliņa 2022.gadā saņēma nomināciju “Gada skolotājs pirmsskolā”.

Sporta skolotāja Ināra Lūse 2022.gada saņēma nomināciju “Gada sporta skolotājs”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās ir vērtējami kā labi. Par to liecina pirmo klašu skolotāju atsauksmes par izglītojamo gatavību skolai, kā arī izglītojamo sniegtās pozitīvās atgriezeniskās saites par nodarbībām un pašsajūtu tajās. Izglītojamie ar prieku iesaistās mācību procesā.

Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes “Riekstiņš” vadītājas p.i.

Oksana Brūvere