

Ādažu novada pašvaldības, Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes "Riekstiņš" pašnovērtējuma ziņojums

Carnikava, Ādažu novads, datums norādīts
laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_560	25.07.2018	6	6
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_566	25.07.2018	235	248
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_567	25.07.2018	-	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_2293	31.03.2020	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Saistībā ar dzīves vietas maiņu mācības pārtraukuši četri izglītojamie, kā arī divi izglītojamie no Ukrainas kara bēgļu ģimenēm, kuras atgriezušās Ukrainā.

- 1.2.2. Trīs izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, neminot konkrētus iemeslus izvēlei, savukārt divi izglītojamie uzsākuši skolas gaitas vienu gadu pirms noteiktā vecuma (sešu gadu vecumā).
- 1.2.3. Vienam iestādes izglītojamam uzsākta apmācība ģimenē, kā pamatojumu minot bērna emocionālo stāvokli un netipiski smago adaptāciju pirmsskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Nepieciešams skolotājs logopēds uz 0,2 slodzēm.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības psihologs – 1 slodze; Speciālais pedagogs – 1 slodze Logopēds – 1.3 slodzes Logopēds – 0,5 slodzes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radošs eksperimentētājs, jo vairāk dara domājot, jo vairāk atklāj jauno.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – drošība, sadarbība, cieņpilna attieksme vienam pret otru.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Cieša grupu skolotāju un atbalsta komandas sadarbība, nodrošinot bērnu pedagoģiskās un psiholoģiskās vajadzības.	a) kvalitatīvi: 1. Objektīvi veikta izglītojamo vajadzību noteikšana. 2. Sistemātiskas, mērķtiecīgas pedagogu un atbalsta komandas tikšanās, plānojot atbalsta sniegšanu izglītojamiem. 3. Mērķtiecīgi organizētas vecāku, pedagogu un atbalsta komandas tikšanās, plānojot izglītojamo vajadzību nodrošināšanu.	Uzdevuma izpilde ir sasniegta daļēji , jo tika pārstrādāta kārtība, kādā tiek nodrošinātas un noteiktas izglītojamo speciālās vajadzības. Ilgstoši attaisnotā prombūtnē atradās iestādes izglītības psihologs, kas kavēja pedagogu un atbalsta komandas sadarbību.

	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% apmērā veikta obligātā izglītības apguves vecumu sasniegušo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana, vecāku iepazīstināšana ar vērtējuma rezultātiem. 100% nepieciešamo gadījumu, sastādīti individuālo izglītības programmas apguves plāni, notiek mērķtiecīga to izpilde. 	<p>Sasniegts. Izvērtējums veikts aptuveni 85% izglītojamo, neregulārā apmeklējuma dēļ (Covid19 pandēmijas ietekme).</p> <p>100% sastādīti individuālie plāni izglītojamiem, kuriem nepieciešama atbalsta nodrošināšana.</p>
<p>Nr.2 Metodiskā materiāla izstrāde, vērtību un tikumu apguves sekmēšanai pirmsskolā.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pirmsskolas skolotāji izprot vērtību un tikumu nozīmi pedagoģiskajā procesā, akcentējot to nozīmi ne tikai ikdienas komunikācijā un rīcībā, bet izmantojot dažādus metodiskos paņēmienus pedagoģiskajā procesā. Izstrādāti metodiskie materiāli, apkopoti elektroniskā un papīra formātā, pieejami ikdienas lietošanai pedagogiem. 	<p>Sasniegts. Iestādes pedagogi, metodisko materiālu izstrādes un apkopšanas procesā, izpratuši kā ar dažādām metodēm jebkurā pirmsskolas izglītības programmas apguves posmā, iespējams sekmēt vērtību un tikumu apguves integrēšanu mācību procesā.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% pedagogu iesaistās materiālu izstrādē. 100% pedagogu pilnveido savas prasmes un zināšanas visaptverošas vērtību un tikumu apguves integrēšanā mācību saturā. 	<p>Sasniegts. Visi iestādes pedagogi iesaistījušies metodiskā materiāla izstrādē un papildināšanā.</p>
<p>Nr.3 Pilnvērtīga, mērķtiecīga un sistemātiska Eliis.eu sistēmas izmantošana kā rīks komunikācijā ar vecākiem pilnveidojot kompetenču pieejā balstīto mācību saturu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> Tiek veikti ieraksti Eliis.eu sistēmā un publicēti, iepazīstinot izglītojamo likumiskos pārstāvjus par mācību satura realizēšanu iestādē. Tiek veikta regulāra izglītojamo sasniegumu vērtēšana. Sistēmā atspoguļotā informācija ir skaidri un saprotami formulēta, 	<p>Daļēji sasniegts. Eliis.eu sistēmā tiek veikta mācību procesa plānošana, ikdienas nodarbību atspoguļošana, sasniegumu vērtēšana. Daļa likumisko pārstāvju neizmanto Eliis.eu ikdienā.</p>

	lietojot literāri precīzu un profesionālu valodu. 4. Izglītojamo likumiskie pārstāvji apzināti lieto sistēmu Eliis.eu, lai varētu līdzdarboties un sekmēt izglītojamā mācību sasniegumus.	
	b) kvantitatīvi: 1. 100% pirmsskolas pedagogu profesionāli izmanto sistēmu Eliis.eu, efektīvi plānojot mācību satura apguvi; 2. 100% pirmsskolas pedagogu veic dienas apraksta ierakstus sistēmā Eliis.eu. 3. 100% pirmsskolas pedagogu veic izglītojamo summatīvo un formatīvo vērtēšanu; 4. 80% izglītojamo likumisko pārstāvju izmanto Eliis.eu sistēmu.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt rosināt izglītojamo likumiskos pārstāvjus izmantot Eliis.eu sistēmu. Aptuveni 75% pedagogu veic regulārus ierakstus par ikdienas pedagoģisko procesu. 100% pedagogu mērķtiecīgi plāno un izvērtē izglītojamo sasniegumus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jēgpilna, bērnu pieredzē balstīta, pirmsskolas izglītības programmā noteiktu mācību jomu apguve, āra vidē.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi mērķtiecīgi plāno integrētas rotaļnodarbības āra vidē, apzinās āra vides izmantošanas iespējas ne tikai dabas zinību jomas apgūvē, bet arī citu mācību jomu apguvei. 2. Pedagogi dalās ar savām idejām, sasniegumiem ar citiem iestādes kolēģiem, tādējādi stiprinot pārliecību par āra vides kā mācību vides izmantošanas potenciālu.	Nav šobrīd izvērtējams
	b) kvantitatīvi 1. 100% pedagogu realizējuši iknedēļas integrētās rotaļnodarbības āra vidē, iepazīstinot ar	Nav šobrīd izvērtējams

	<p>tām vecākus platformā Eliis.eu.</p> <p>2. 2 reizes gadā tiek rīkoti pedagogu labās prakses semināri par integrēto rotaļnodarbību vadīšanu ārā vidē.</p>	
<p>Nr.2 Pilnveidot grupas fizisko vidi, izglītojamajam piederības sajūtu raisošu, balstoties uz sociāli emocionālas vides principiem.</p>	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>1. Grupas vide iekārtota atbilstoši izglītojamo vecumposmam, vajadzībām, interesēm, domājot par bērnu iesaisti un piederības sajūtas sekmēšanu.</p>	Nav šobrīd izvērtējams
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizētas pedagogu tikšanās, lai analizētu paveikto.</p>	Nav šobrīd izvērtējams
<p>Nr.3 Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamā valodas attīstību, bērna emociju, vajadzību un vēlmju paušanai ikdienas situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>1. Iestādes pedagogi apzinās latviešu valodas lietojuma nozīmi ikdienas situācijās un ar savstarpējo verbālo komunikāciju mērķtiecīgi sekmē izglītojamo valodas apguvi.</p> <p>2. Tiek nodrošinātas latviešu valodas interešu izglītības nodarbības, izglītojamiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu.</p>	Nav šobrīd izvērtējams
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 60% izglītojamo, kuri uzņemti logopēdiskajās nodarbībās, mācību gada laikā sasniedz izvirzīto mērķi.</p>	Nav šobrīd izvērtējams
<p>Nr.4 Iestādes vadības un pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, paaugstinot atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi :</p> <p>1. Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni mācību procesa nodrošināšanā.</p> <p>2. Notiek godprātīga un objektīva mācību sasniegumu vērtēšana izglītojamiem mācību gada ietvaros.</p>	Nav šobrīd izvērtējams

	<p>3. Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sekmēšanai tiek veikta nodarbību vērošana, pieredzes apmaiņas nodarbības iestādes ietvaros, dažādu kursu apmeklēšana.</p> <p>4. Realizēta veiksmīga sadarbība ar atbalsta komandu, izglītības kvalitātes nodrošināšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām,</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu (tai skaitā vadība) apguvuši tos profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti MK Nr.173, MK Nr.480, u.c.</p> <p>2. 90% pedagogu iesaistās izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanā, nodrošināšanā.</p>	Nav šobrīd izvērtējams
Nr.5 Iestādes dalība ar pirmsskolas izglītības jomu saistītos nacionāla un starptautiska mēroga projektos.	<p>a) Kvalitatīvi:</p> <p>1. Notiek iesaiste nacionāla un starptautiska mēroga projektos.</p> <p>2. Iestādē tiek sekmēta interese par projekta kā mācību metodes izmantošanu mācību procesā.</p>	Nav šobrīd izvērtējams
	<p>b) Kvantitatīvi:</p> <p>1. Ir realizēts vismaz viens starptautisks projekts, kurā iesaistīti izglītojamie.</p> <p>2. Iestāde iesaistījusi vismaz vienā nacionāla līmeņa projektā.</p>	Nav šobrīd izvērtējams

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir skaidri definēta vērtēšanas kārtība izglītības iestādē, balstoties uz STAP vērtēšanas principiem, kas nodrošina saprotamu vērtēšanas sistēmu pārejā uz sākumskolu.	Veicināt pedagogu izpratni par objektīvu un godīgu vērtēšanas nozīmi izglītojamo turpmākai mācību procesa kvalitātes uzlabošanai, specifisku vajadzību identificēšanai.
Iestādes pedagogi mācību gada laikā ir izstrādājuši metodiskos ieteikumus vērtību un tikumu apguvei katram pirmsskolas izglītības vecumposmam.	Lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumus, nepieciešams izstrādāt stingrāku kontroli

	neattaisnotu kavējumu gadījumā, vienlaikus dalīt atbildību starp iestādi un izglītojamo vecākiem.
Izglītojamo mācību sasniegumi, balstoties uz katra mēneša mācību jomās izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tiek atspoguļoti ikmēneša vērtēšanas kartēs sistēmā Eliis.eu, nodrošinot izglītojamā dinamikas kontroli, pilnveidošanas un atbalsta nepieciešamības analīzi.	
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Izglītības procesā nepieciešams ieviest sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs var apgūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pilnībā nokomplektēta atbalsta komanda – izglītības psihologs, speciālais pedagogs, divi logopēdi.	Nepieciešams viens logopēds uz pusslodzi.
Ir iestrādnes jaunai, pilnveidotai kārtībai, kādā tiek nodrošināta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana, atbalsta sniegšana un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde. Mācību gada noslēgumā ir noteikti datumi iestādes pedagogu semināriem, lai veicinātu izpratni par šiem kārtības noteikumiem un praktisku to realizāciju.	Atbalsta komandai nepieciešama jaunu, inovatīvu metožu pielietošanas apguve ikdienas darbā ar izglītojamiem, piemēram “Barboleta” metode. Nepieciešams organizēt latviešu valodas apguves nodarbības izglītojamiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu.
Tiek organizētas vecāku, pedagogu, atbalsta komandas un administrācijas individuālās tikšanās, lai nodrošinātu izglītojama vispiemērotākā atbalsta formas, iesākta vecāku, kuru bērniem ir speciālās vajadzības, grupu atbalsta, pieredzes un informācijas apmaiņas tikšanās.	Veicināt savstarpējo sadarbību starp izglītības iestādi un vecākiem iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.
Mācību gada laikā uzņemti izglītojamie no Ukrainas kara bēgļu ģimenēm, nodrošinot individuālu pieeju katram izglītojamajam.	
Iestādē ir nodrošināts intelekta izpētes testa komplekts, kas ļauj veiksmīgāk sagatavot atzinumus pedagoģiski medicīniskajai komisijai.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē bez pamata izglītības programmas tiek īstenotas trīs speciālās izglītības programmas.	Aktualizēt 2022./2023.m.g. jauno izstrādātu kārtību izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana, atbalsta sniegšana un individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde.
Speciālais pedagogs kopā ar psihologu, logopēdu un grupas pedagogiem sastāda individuālos plānus mācību satura apguvei, regulāri izvērtējot sasniegumus, uzstādot jaunus sasniedzamos rezultātus nākamajam periodam.	Nepieciešams pilnveidot iestādes fizisko vidi izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem iekļaušanai.
Covid19 pandēmijas ietekmē bija apgrūtināta mācību satura apguve klātienē, tāpēc pēc iespējas un atbilstoši vecumposma īpatnībām, tika nodrošināta iespēja mācīties attālināti.	Iekļaut iekšējās kārtības noteikumos punktu par kārtību kādā informē iestādi par izglītojamā ilgstošu, neattaisnotu prombūtni.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izglītojamie ir informēti par rīcību gadījumos, ja saskaras vai novēro emocionālu vai fizisku vardarbību. Tiek organizētas vecāku sanāksmes ar mērķi kopīgi risināt jautājumus, kas var ietekmēt izglītojamo drošību un labklājību. Sadarbībā ar centru “Dardedze”, organizēti “Džimbas skolas” semināri izglītojamiem par drošību saskarsmē ar pieaugušajiem un bērniem.	
Covid-19 pandēmijas apstākļos tika izstrādāti iekšējie saistošie noteikumi “Izglītības procesa organizēšanas un norises kārtība Covid-19 izplatības ierobežošanai”.	
Notikušas ugunsdrošības mācības kā rīkoties ārkārtas situācijas gadījumā, ziemas apstākļos.	
Novadā noslēgts jauns sadarbības līgums ar FN Serviss, kas ļauj operatīvāk pārvaldīt darba drošības instruktāžu apguvi.	Izstrādāt uzraudzības sistēmu par drošības noteikumu ievērošanu darbinieku un izglītojamo vidū.
Ir izstrādāts un iekļauta iekšējos saistošajos noteikumos “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem” rīcības plāns kā rīkoties, ja tiek konstatēta fiziska un/vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo.	
Darbiniekam stājoties darbā, administrācija izgūst datus no valsts sodu reģistra, lai noteiktu vai personai nav pārkāpumu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, kas preventīvi ļauj novērst iespējamo vardarbību no pedagogu puses.	Ne mazāk kā divas reizes mācību gadā organizēt mērķtiecīgas sarunas, aktualizējot iestādē esošo kārtību drošības jautājumos.

Šāda pati kārtība attiecas arī uz pedagogiem, kuri iestādē organizē interešu izglītību.	
Izstrādāts ētikas kodekss, kurš paredz kārtību, kā novērst iespējamu emocionālu vardarbību darbinieku vidū.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes darbiniekiem tiek nodrošinātas informācijas tehnoloģijas grupā, iestādē kopumā. Iestādei ir nodrošinātas divas interaktīvās tāfeles, kur bērniem ir iespēja mācīties digitālajā vidē. Pieejamas arī divus planšetdatorus kā palīgs grupu darbā. Iestādes vadība ir izstrādājusi iekšēju sistēmu, kura ļauj plānot savlaicīgu ierīču noslogojumu.	Nepieciešams veikt rotaļu iekārtu nomaiņu, gumijas seguma ierīkošanu atsevišķos bērnu laukumos. Nepieciešams veikt rekonstrukciju iestādes platības ziņā, lai nodrošinātu vairāk kabinetus darbam ar speciālajiem bērniem, ierīkotu sajūtu istabu. Nepieciešama ēdamzāle un lielāka sporta zāle.
Pedagoģiskā darba plānošana, izglītojamo sasniegumu vērtēšana, saziņa ar vecākiem notiek Eliis.eu platformā, izstrādāta iestādes mājaslapa.	
Iestādē iegādāts printeris/kopētājs, kurš ļauj apgūt vairāk digitālajā vidē pieejamos mācību materiālus.	
Grupās pieejami grupu mobilie tālruņi, kuri atvieglo saziņu ar grupu pedagogiem.	
Regulāri, visa mācību gada laikā, darbiniekiem ir iespēja rakstiski iesniegt savas vēlmes par nepieciešamajiem mācību resursiem, izvēles tiek pamatotas un izvērtētas saskaņā ar iestādes budžetu.	
Darbiniekiem ir pieejams strukturēts, labi pārskatāms mācību materiālu klāsts, kurš tiek regulāri papildināts, ņemot vērā darbinieku ieteikumus. Papildus ir arī mācību līdzekļu un materiālu noliktava, kuras saturs tiek regulāri papildināts un pārskatīts, veicinot atbildīgu materiālu lietošanu, ir ieviesta izmantošanas/uzskaites sistēma.	
Pieejami izdevniecības “Skolas vārds” metodiskie materiāli un informatīvie resursi. Arī aktualitātes tiesību normatīvajos aktos, kuri saistoši iestādes administrācijai.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iepriekšējā mācību gadā iestādes vadībai bija jānodrošina vadības funkciju pārņemšana, kā rezultātā jauni projekti netika uzsākti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA "Edukas Latvia", kurš nodrošina mācību procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu un saziņu ar izglītojamo vecākiem platformā Eliis.eu;
- 5.2. "Edurio Ltd filiāle Latvijā", platforma, kura ļauj saņemt atgriezenisko saiti par dažādiem ar izglītības iestādi saistītajiem jautājumiem;
- 5.3. Zvaigzne ABC platforma "Māconis", kuri piedāvā digitālos materiālus mācībām;
- 5.4. SIA "Lielvārds" digitālais mācību līdzeklis, pirmsskolas mācību programmas apguvei.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. 2022./2023. mācību gadā noteiktās prioritātes audzināšanas jomā:
 - Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā;
 - Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu un uzvedību, rosinot bērnu interesi par dabas un apkārtnes izzināšanu – bērnu aktīvas pētniecības un praktiskās darbības apkārtējās dabas izzināšanai pastaigās un āra nodarbībās.
- 6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Nepieciešams izstrādāt jaunu audzināšanas darba plānu turpmākajiem trim gadiem;
 - Tiek secināts, ka pedagogi izpildījuši audzināšanas plānā noteiktos mērķus ar lielu atbildību un spējuši pielāgoties iepriekšējā mācību gadā sarežģītajiem epidemioloģiskajiem apstākļiem;
 - Uzlabojusies savstarpējā komunikācija (pedagogs-vecāks) par ikdienas mācību procesu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Dalība biedrības "Relationships are Forever" (Malta) vairāku dienu seminārā, ar mērķi aprobežot pirmo reizi latviešu valodā tulkotu spēli "Friendship Cards", kas sekmē izglītojamo spēju risināt konfliktsituācijas, identificēt savas un līdzcilvēku emocijas, rīcību. Pakāpeniski ar spēles lietošanu tiek iepazīstināti visas iestādes pedagogi;
 - Administrācijas dalība Erasmus + rīkotajā 2 dienu seminārā (Dublina), kur darba grupu veidā pedagogi un izglītības iestāžu vadītāji dalījās ar labās prakses piemēriem pirmsskolas izglītībā, kā arī diskutēja par lielākajām kopīgajām un atšķirīgajām problēmām Eiropas līmenī, izglītības sektorā;
 - Izveidota iestādes mājaslapa, kura ļauj pārskatāmāk sekot līdzi iestādes aktualitātēm.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamais ir pozitīvi noskaņots, zinātkārs, aktīvs un labprāt iesaistās ikdienas mācību procesā, nepieciešamības gadījumā tiek atbalstīts individuāli, grupā vai ar atbalsta komandas palīdzību;
- Nepieciešams rast atbalsta nodrošinājumu izglītojamiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu;
- Izglītojamiem nepieciešams vairāk nodrošināt mācību procesu ārā vidē, kā arī pielāgot grupas vidi, nodrošinot bērnu vajadzības un intereses.