



Ādažu novada pašvaldības

CARNIKAVAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “RIEKSTIŅŠ”

**Ādažu novada pašvaldības
Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes
“Riekstiņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

par 2023./2024.
mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs: **Oksana Brūvere**

SASKAŅOTS: 17.10.2024.

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: CPII/1-33/24/39

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	<u>01011111</u>		V_566	25.07.2018.	253	264
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>		V_560	25.07.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_567	25.07.2018	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_2293	31.03.2020.	-	1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. 3 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu;

1.1.2. 5 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi;

- 4 izglītojamajam radās iespēja apmeklēt to pašu iestādi, kuru jau apmeklē brālis vai māsa,
- 1 vecākiem un iestādei nesakrita redzējums par izglītības procesa norisi iestādē;

1.1.3. 1 izglītojamajam radās grūtības ar adaptāciju, kas ietekmēja veselības stāvokli.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Pirmsskolas izglītības skolotājs – 2 slodze, visa gada garumā. Neskatoties uz vakances sludinājumiem dažādās vietnēs, uz šo vakanci nepieteicās neviens interesents.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Izglītības psihologs – 1 slodze; Speciālais pedagogs – 1 slodze; Logopēds – 1 slodzes; Logopēds – 1 slodzes; Medicīnas māsa – 1 slodze.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – profesionāla un radoša komanda, kas kopīgi strādā, lai nodrošinātu katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs eksperimentētājs, jo vairāk dara domājot, jo vairāk atklāj jauno.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības - patstāvīgā mijiedarbībā un ikdienas saziņā: drošība, sadarbība, cieņpilna attieksme vienam pret otru.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu ieguves metode (metode, respondentu skaits, periods)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve – lasītprasmes veicināšana Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzieniem Ā16.1.1.1.	a) 90 % pedagogu izstrādāja didaktiskos materiālus lasītprasmes attīstīšanai sava vecumposma izglītojamajiem b) Tiek oraganizētas dažādas aktivitātes un pasākumi lasītprasmes veicināšanu.	Dokumentu analīze: Plānoto aktivitāšu izpilde atbilstoši Gada darba plānam ieraksti Eliis.eu sadaļā dienasgrāmata un Metodiķa dienasgrāmatā Pieredzes apmaiņas seminārs.	Sasniegts – Pedagogi ar saviem izglītojamajiem izveidoja grāmatu, grāmatas tika apkopotas bibliotēkā uz kuru bērni varēja nākt pēc citu grupu veidotajām grāmatām. Skolotāji izveidoja didaktiskos materiālus lasītprasmes

			veicināšanai savu izglītojamo vecumposmam un prezentēja to citiem pedagogiem. Carnikavas pamatskolas skolēni nāca lasīt pasakas mūsu iestādes izglītojamajiem.
--	--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu ieguves metode (Metode, respondenti, periods)
<p>Pašapkalpošanās prasmju (1.posmam) un pašvadītās mācīšanās prasmju (2. un 3. posmam) sekmēšana.</p> <p>Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu</p> <p>Pamatots ar izglītības iestādes Gada darba plānu.</p>	<p>a) 100 % pedagogu ir plānojuši un veikuši ikmēneša aktivitātes izglītojamo pašapkalpošanās prasmju vai pašbadītas mācīšanās prasmju sekmēšanai.</p> <p>b) Visiem darbiniekiem ir vienota izpratne par pašapkalpošanās prasmju un pašvadītās mācīšanās prasmju</p>	<p>Dokumentu analīze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodarbību vērošana; • Grupas un āra vides izvērtēšana; • Izvirzīto aktivitāšu izpilde atbilstoši Gada darba plānam; • Pedagogu profesionālās darbības novērtējuma apkopojums un analīze; • Izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju novērtējums atbilstoši vecumposmam.

3. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības;

3.1. Ikgadējā kritērija 2.1. "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Labi.	Tiek organizēti semināri vai praktikumi, kad pedagogiem ir nepieciešams atbalsts kādā jautājumā vai jomā.	Jāpilnveido rotaļnodarbību vērošanas veidlapas un jāizstrādā kolēģu

mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei			vērošanas veidlapas.
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Labi.		Nepieciešams veikt grozījumus Izglītojamo vērtēšanas kārtībā.
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ļoti labi.	Iestādē ir ļoti labi strādājoša sistēma individuālajam atbalstam izglītojamajiem.	
2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē	Jāpilnveido.	Pedagogi veiksmīgi veido sadarbību ar vecākiem un sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojama vecākiem sadarbība ar vadītājas vietnieci.	Nepieciešams izstrādāt kārtību, kurā tiek atrunāta rīcība un pušu atbildības, ja izglītojamais izglītības iegūst ģimenē.
2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Labi.	Pedagogiem ir bagāta darba pieredze, daudz labu ideju un didaktisko materiālu.	Jāpilnveido pedagogu pieejas maiņa uz skolotājs – atbalstītājs un virzītājs.

3.2. Ikgadējo mainīgo kritēriju stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

3.2.1. Kritērija 2.2. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;	Ļoti labi.	100% pedagogiem ir ir nepieciešama izglītība vai ir attiecīgās kvalifikācijas studenti.	
2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Ļoti labi.	100 % pedagogu ir nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide.	
2.2.3. Izglītības iestādes īstenošanās pedagogu profesionālās	Ļoti labi.	Izglītības iestādē īstinojam pedagogu profesionālās	

kompetences pilnveides efektivitāte		kompetences pilnveidi izzejot no pedagogu vajadzībām, tādēļ pedagogi augstu novērtē.	
Izglītības iestādes stiprās puses īstenojot skolotāju profesionālo pilnveidi (3 līdz 5 atbildes)	57 % Pirmsskolā ir vērtīgas grāmatas u.c. resursi pedagogu profesionālai pilnveidei 43 % Skolotājiem ir ieplānots laiks, kad var savstarpēji sadarboties ar kolēģiem 43 % Pieejams noderīgs metodiskais atbalsts pirmsskolā (mentori, metodiķi, pieredzes grupas)		
Galvenās profesionālās pilnveides vajadzības (3 līdz 5 atbildes)	54 % Bērnu uzvedība, pozitīvas vides nodrošināšana 46 % Bērnu ar speciālām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana 25% IT rīku un digitālo materiālu izmantošana		
3 biežākās lietas, ko skolotāji vēlētos mainīt pedagogu profesionālajā pilnveidē	Labprāt iepazītos ar citu pirmsskolu kolēģu pieredzes apkopojumu, praktiskiem ieteikumiem. Kādas problēmas viņi saskata šobrīd pirmsskolas izglītībā un kā tās būtu risināmas. Mācību gada laikā dot iespēju katram pedagogam vismaz vienu reizi doties uz atmaksātiem profesionālās pilnveides kursiem, kas tieši saistīti ar darba pienākumiem. Neko nemainītu.		
2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Labi.	Visiem pedagogiem ir pietiekama slodze, kas ļauj pedagogiem veiksmīgi sadarboties un kopā plānot mācību procesu.	Izstrādāt nodarbību vērošanas veidlapas savstarpējai nodarbību vērošanai pedagogiem.
2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Labi.	Tiek izzinātas pedagogu vajadzības, vērtēts mācību process un iespēju robežās piedāvāta profesionālā pilnveide gan iestādē gan ārpus tās.	Mērķtiecīgi plānot un organizēt kompetences pilnveidi, kas saskaņā ar MK noteikumiem obligāti ir nepieciešama visiem pedagogiem.

3.2.2. Kritērija 4.1. “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1 Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Labi..	Plānojot tiek ņemtas vērā vajadzības, kas izkristalizējas mācību gada laikā vērojot un analizējot mācību procesu, kā arī valstī un novadā noteiktās prioritātes.	Efektīvākai darba plānošanai nepieciešama visu plānošanas dokumentu sasaiste. Plānošanā iesaistīt visas mērķgrupas.
4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte;	Labi.		Jāveido vienota pieeja novadā. Jāpārlicinās, ka visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību. Aktīvāk jārosinā vecākus aizpildīt aptaujas anketas.
4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte;	Jāpilnveido.	Ir labas iestrādes kolektīva saliedēšanā.	Jāpilnveido zināšanas un jāiepazīst kolektīvs, lai efektīvi pārvaldītu personālu.
4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Labi.	Vadības komandai ir vienots redzējums par iestādes attīstību.	Jāstrukturizē iestādes vadības komandas darbs, lai efektīvāk plānotu un strādātu, sasaistē ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem.
4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;	Jāpilnveido.	Resursu izlietošana tiek izvērtēta dažādos aspektos.	Plānot resursus ilgtermiņā.
4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Labi.	Pēc gada darba un analīzes ir vienots redzējums, kā pakāpeniski paaugstināt efektivitāti visos procesos.	Izstrādāt konkrētus rīcības soļus pakāpeniskai efektivitātes paaugstināšanai.

3.2.3. Kritērija 4.2. “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus;	Laba.	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskumu.	Sekot līdzi tiesību normu izmaiņām un attiecīgi sakārtot iestādes normatīvos dokumentus, lai nodrošinātu iestādes darbības tiesiskumu.
4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;	Jāpilnveido.	Vadītāja uzņemas atbildību par saviem pieņemtajiem lēmumiem, prot argumentēti to pamatot.	Papildināt zināšanas līderības stratēģijās un praktizēt tās pielietot dzīvē. Jāpilnveido prasme pieņemt arī nepopulārus lēmumus.
4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija;	Laba.	Vadītāja veido pozitīvu un cieņpilnu komunikāciju, gan ar kolēģiem, gan ar izglītojamo vecākiem, gan ar izglītojamajiem.	Jārūpējas, lai komunikācija būtu savlaicīga.
4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē;	Laba.	Vadītāja ir pietiekama kompetence, lai sniegtu un saņemtu attīstošu atgriezenisko saiti, tādējādi veidojot pozitīvu mācīšanās organizācijas kultūru iestādē.	Jārūpējas, lai atgriezeniskā saite būtu regulāra un savlaicīga.
4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums;	Ļoti labi.	Vadītāja savā darbībā ievēro ētiku un rūpējas, lai to ievērotu arī darbinieki.	
4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un	Laba.		Iestādes attīstības plānošanā un plānošanas dokumentos veidot sistēmiskumu un mērķtiecību. Izvirzītājam

sasniedzamajiem rezultātiem;			prioritātēm un sniedzamajiem rezultātiem jābūt izmērāmiem.
------------------------------	--	--	--

3.2.4. Kritērija 4.3. “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs	Kopvērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību;	Laba.	Vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju. Vadītājam tiek sniegts atbalsts, ja tāds ir nepieciešams.	Vairāk informēt dibinātāju par iestādes darbu un vajadzībām, veidot aktīvāku sadarbību.
4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām;	Ļoti laba.	Vadītājam ir izveidojusies kvalitatīva un jēgpilna sadarbība ar citām nozares organizācijām	Iespējams nākotnē šo sadarbību vajadzētu izvērst plašāk.
4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē;	Laba.	Vadītāja pie katru jauninājumu vai inovāciju ieviešanas, apzina to nepieciešamību, izkaidro to arī darbiniekiem argumentējot.	Nemot vērā koleģu viedokli par inovācijām, saglabāt redzējumu par nākotnes attīstību.
Vadītāja loma izglītības iestādē (3 biežāk minētās)	Informācijas paudējs, glabātājs, problēmrisinātājs, organizators un motivētājs. Pretīmnākoša un atbalstoša loma. Ir pagājis pārāk maz laika, lai noteiktu lomu.		
4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;	Laba.	Ir labas iestrādes pieredzes apmaiņai un komanddarbam.	Iespēju robežās rīkot biežāk savstarpējās pieredzes apmaiņas un ne tikai pedagogiem, bet arī skolotāju palīgiem.
Izglītības iestādes galvenās prioritātes pēc pedagogu vērtējuma	Āra laukumu uzlabošana un labiekārtošana. Telpu nodrošinājums (lai nav jādzied vai jādarbojas pie interaktīvās tāfeles caurstaigājamā foajē). SOS skolotāja palīgs, lai skolotājs nav viens, ja skolotāja palīgs saslīgst.		

4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Labi.	Vadītāja veido pozitīvu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem.	Jāmeklē dažādi veidi, kā vairāk iesaistīt vecākus iestādes norisēs un izglītojamo mācību procesā, lai ieguvējs būtu izglītojamais. Jāveido sistemātisks darbs ar vecākiem.
4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Jāpilnveido.	Izglītības iestādes padome ir izveidota un darbojas.	Jāpanāk, lai iestādes padomes darbība būtu aktīvāka un palīdzīga.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti;

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
NVA jauniešu vasaras nodarbinātība	2 mēneši	Vasarā iestādē tika nodarbināti 6 jaunieši – 5 jaunietes, kā skolotāja palīgi un 1-jaunietis, kā palīgstrādnieks.	Tas ir labs atbalsts iestādei vasaras periodā, kad ir darbs apvienotajās grupās un sākas darbinieku atvaļinājumi. Piesakāmies šim projektam arī, lai meklētu sev nākamos skolotāju.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
Tiešsaistes sistēmā ELIIS.EU lietošana SIA "Edukas Latvija"	Jur2024-08/804	28.10.2023.–27.10.2024.	Mācību darba plānošana, saziņa ar darbiniekiem un vecākiem.
Skolas piens Skolas auglis		2023./2024. māc.g.	Veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos izglītojamo vidū.
Latvijas Universitāte	Nr.30-76/158	04.03.2024.-12.04.2024.	Prakses vietu nodrošināšana studējošajiem skolotājiem.

Edurio Ltd filiāle Latvijā			Aptauju veikšana darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.
----------------------------	--	--	--

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija;

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
Konkurss “Ūdens mūsu pasaulē”	“Sienāzīšu” grupa 20 bērni “Vāverēnu” grupa 20 bērni	Abas grupas saņēma pateicības rakstus.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās ir vērtējami kā labi. Par to liecina pirmo klašu skolotāju atsauksmes par izglītojamo gatavību skolai, kā arī izglītojamo sniegtās pozitīvās atgriezeniskās saites par nodarbībām un pašsajūtu tajās. Izglītojamie ar prieku iesaistās mācību procesā.

Pedagogi piedāvā aktivitātes, kas veicina pētniecību, eksperimentēšanu, neatkarīgu izzināšanu un radošumu.

Pedagogi dara bērniem zināmus sasniedzamos rezultātus un mudina bērnus pārdomāt savu mācīšanās procesu un sasniegtos rezultātus.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

Valstiskā līmenī plānot savādāku iekļaujošās izglītības modeli, lai visi ir ieguvēji.

5.3.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2023./2024. mācību gadā	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
Uzdevumi netika noteikti.			

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Dokuments, kas apraksta sistēmu mācīšanās un mācīšanas procesa izvērtēšanai un pilnveidei izglītības iestādē	Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.		Jāpilnveido.
Ikgadējs izvērtējums par mācību procesa vērošanu	Rotaļnodarbību vērošanas un novērtējuma veidlapa. Pedagoģiskās padomes sēdes Pedagogu sanāksmes un semināri		Labi.
Administrācijas vēroto rotaļnodarbību skaits procentos (ne mazāk kā 40% pedagogu)	77% pedagogu tika vērotas nodarbības (netika vērotas speciālistu nodarbības).		Labi.
Administrācijas vērošanas kvalitāte	85% pedagogu novērtējuši, ka atgriezeniskā saite no vadības ir palīdzējusi pilnveidot pedagogu darbu. Jā 44% Drīzāk jā 41%		Ļoti labi.
Pedagogu savstarpēji vēroto rotaļnodarbību skaits	78% pedagogu norāda, kā vērojuši kolēģa nodarbību vismaz rezi gadā. Reizi gadā 33% Reizi semestrī 30% Reizi ceturksnī vai biežāk 15%		Ļoti labi.
Pedagogu savstarpējās vērošanas kvalitāte	71% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc nodarbību vērošanas palīdz pilnveidot viņu darbu. Jā 19% Drīzāk jā 52%		Labi.

Rotaļnodarbību vērošana citās izglītības iestādēs	Ir apmeklēti pieredzes apmaiņas pasākumi citās Ādažu novada izglītības iestādēs, bet konkrēti nav veikta nodarbību vērošana.		Labi.
3 biežākie ieteikumi rotaļnodarbību vērošanas uzlabošanai	Viss ir sakārtots un labi organizēts, tā turpināt. Ideja – atklātās nodarbības filmēt, lai kolēģi var tās vērot, netraucējot un nekavējot savu mācību procesu. Draudzīga vērošana bez kritikas, vairāk laika veltot pieredzes un ideju apmaiņai pedagogu starpā.		

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	“Carnikavas pirmsskolas izglītības iestādes Riekstiņš”IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA” 27.09.2019. Galvenie grozījumi: 27.09.2021. Dokuments ir pieejams ELIIS sistēmā gan vecākiem, gan pedagogiem.		Labi.
Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Katra temata apguves beigās tiek izvērtēti izglītojamo sniegums temata sākumā izvirzītajos sasniedzamajos rezultātos. Izglītojamo, kuriem iz individuālie mācību satura apguves plāni, tiek vērtēti atbilstoši plānam. Izglītojamie tiek vērtēti arī visa mācību procesa laikā, sniedzot tiem atgriezenisko saiti, sava snieguma uzlabošanai.		Ļoti labi.

<p>Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>89% pedagogu apstiprina, ka izprot pirmsskolas vienoto sniegumu vērtēšanas kārtību. Jā 59% Drīzāk jā 30% 59% vecāku atzīmē, ka izprot vai drīzāk izprot vērtēšanas sistēmu pirmsskolā. 41% vecāku vēlas precizēt, ko nozīmē STAP 37% vecāku vēlas precizēt kā var zināt, ko bērns ir iemācījies 26% neko nevēlas precizēt, jo visa informācija ir pieejama</p>		<p>Labi.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>	<p>Jautājumu vai neskaidrību gadījumā vadītāja izskaidro mācību snieguma vērtēšanas kārtību, principus un nozīmi. Iestādes atbalsta komanda dalās pieredze par izglītojamo, kuriem ir individuālais attīstības, vērtēšanu.</p>		<p>Labi.</p>

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.</p>	<p>Izglītības iestādē ir izstrādāts algoritms, kā pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu un likumiskajiem pārstāvjiem, ja izglītojamajam ir nepieciešams individuāls atbalsts. Ja izglītojamajam ir nepieciešams individuālais atbalsts: 78% pedagogu norādīja, ka apzina, kuriem bērniem ir nepieciešams papildu atbalsts</p>		<p>Ļoti labi.</p>

	<p>59% ļauj bērnam strādāt savā tempā</p> <p>59% organizē individuālās sarunas ar izglītojamā vecākiem par izglītojama izaugsmi un attīstību</p> <p>48% strādā pēc individuālas programmas</p> <p>44% difirencē/pielāgo aktivitāšu materiālu/saturu</p>		
<p>Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</p>	<p>Vecāki ir par ļoti noderīgu vai noderīgu atzīmējuši sadarbību ar:</p> <p>logopēdu 89%</p> <p>speciālo pedagogu 100%</p> <p>psihologu 71%</p> <p>medicīnas māsu 90%</p>		Ļoti labi.
<p>Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem.</p>	<p>Pedagogi norāda, ka ir pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums;</p> <p>Jā 63%</p> <p>Drīzāk jā 33%</p> <p>52% atzīmējuši, ka izjūt izglītota asistenta trūkumu, bet 41% atzīmējuši, ka trūkst rezerves skolotāja, kas var aizvietot prombūtnē esošu pedagogu.</p> <p>19% pedagogu norādījusī, ka izjūt latviešu valodas skolotāja trūkumu.</p> <p>Savukār 54% vecāku norādījusī, ka neizjūt speciālistu trūkumu, bet 17% norādījusī, ka izjūt logopēda trūkumu.</p>		Ļoti labi.
<p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	<p>74% pedagogu novērtē sadarbību ar atbalsta personālu kā rezultatīvu problēmjausējumu risināšanā.</p> <p>19% norādīja, ka tā ir bijusi viduvēja.</p> <p>24% vecāku norāda, ka viņi ir informēti par individuālo sarunu veikšanu iespēju par bērna izaugsmi</p>		Laba.

	23% norādīja, ka ir informēti par speciālistu sniegto atbalstu 38% norādīja, ka viņu bērnam pielāgots atbalsts nav nepieciešams		
Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls un/vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases/grupas audzinātājs).	Informācija par izglītojamajiem, kuriem tiek sniegts atbalsts ir atrodama ELIIS sistēmā (izveidotas atsevišķas grupas logopēdiem un speciālajam pedagogam), kā arī to apkopo vadītājas vietniece sadarbībā ar atbalsta komandas vadītāju.		Labi.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Atbalsta komandas darbība, skolotāju un vecāku sadarbība tiek vērtēta un meklēti risinājumi pēc nepieciešamības, lai strādātu daudz efektīvāk: <ul style="list-style-type: none"> • izveidota 6 gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšanas karte; • pārrunājam atbalsta komandas darba prioritātes, lai ātrāk risinātu akūtos jautājumus. 56% pedagogu norādījuši, ka viņiem būtu nepieciešams izglītojamo asistents, ja grupā būtu izglītojamais ar speciālām vajadzībām 33% norāda uz telpu trūkumu, kur izglītojamais varētu nomierināties vai atpūsties, citu netraucēts 33% pedagogu norāda, ka būtu nepieciešamas papildus apmācības.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.9. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
-----------	----------	-------------------------	--

Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam, un tas nav retāk kā vienu reizi mēnesī.	Vecāki un izglītojamais saņēma visu nepieciešamo atbalstu, bet būtu jāizstrādā noteikts rīcības algoritms un iesaistīto pušu atbildības.		Jāpilnveido
Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti.	Izglītojamais, pateicoties labai sadarbībai ar vecākiem veiksmīgi uzsāka skolas gaitas.		Labi.
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un/vai izglītojamiem.	Iestādē nav šādas pieredzes.		Jāpilnveido.

- Rezultatīvais rādītājs: **2.1.10. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm.	Iestādē lielākoties ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu par ko liecina 37% pedagogu, kuri atzīmējuši, ka nav nepieciešams atbalst nevienā no norādītajiem elementiem 59% pedagogu norādījuši, ka brīvi pārvalda dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu bērnus uz sasniedzamo rezultātu 56% norādā, ka brīvi nosaka nodarbības/aktivitāšu sasniedzamo rezultātu 41% norādā, ka pārvalda mācību procesa organizēšanu, kurā bērns izzina, plāno, mācās, pašvadīti darbojas. Skolotājas apkopoja pieredzi sadarbībai ar vecākiem un dalījās ar to pieredzes apmaiņas		Labi.

	pasākumā ar citām Ādažu novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm.		
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, to apstiprinājuši 67% pedagogu 19% norādījuši, ka plāno individuāli		Labi.
Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	100% pedagogu norādījuši, ka viņiem ir skaidrs kādas jomas un prasmes bērniem gada laikā ir jāapgūst.		Ļoti labi.

Ikgadējo mainīgo kritēriju stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.1. Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Pārbaudes datums: 12.09.2024. Atbilsts: 100 %		Ļoti labi.
Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Reizi nedēļā lietvedis ievada informāciju VIIS		Ļoti labi.
VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.	Pārbaudes datums: 12.09.2024. Atbilsts: 99 % Neatbilst: 1 % (Jo atrodas attaisnotā prombūtnē)		Labi.
Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	Pārbaudes datums: 12.09.2024. Atbilsts: 100 %		Ļoti labi.
Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā.	1 gadījums. Veicot visas nepieciešamās procedūras tika iegūta atļauja.		Ļoti labi.
Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	Gada laikā 4 pirmsskolas izglītības skolotāja vakances. Ilgākā vakance 7 mēneši, vakances tika aizvietotas.		Jāpilnveido.

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.2. Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	Kontroli veic reizi mēnesī vadītāja vai kancelejas pārzine. Pēdējās pārbaudes datums:12.09.2024. Atbilsts: 90% Neatbilst: 10% (iestādē strādā 4 studentes)		Ļoti labi.
6 h kursi audzināšanas jautājumos:	Pārbaudes datums: 12.09.2024. Atbilsts: 90 % Neatbilst: 10 % (iestādē strādā 4 studentes)		Ļoti labi.
Kursi bērnu tiesību aizsardzības pamatos	Pārbaudes datums: 12.09.2024. Atbilsts: 90 % Neatbilst: 10 % (iestādē strādā 4 studentes)		Ļoti labi.
Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Dati VIIS ievadīti pilnvērtīgi un tiek atjaunināti vai papildināti pēc nepieciešamības.		Ļoti labi.
Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	14 % pedagogiem ir maģistrā grāds 1 pedagogs šobrīt ir doktorantūrā.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.3. Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Skolotāji semināros dalās ar savas labās prakses piemēriem, ko apguvuši profesionālās kompetences pilnveidesursos un izmēģinot savā praksē, atzīst par labām.		Ļoti labi.

	Citu kolēģu pozitīvā prakse iedrošina mēģināt.		
To apliecina: izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti	Gada proiritāte iestādē bija noteikta – lasītprasmes veicināšana. Skolotājās aktīvi iesaistījās šīs prioritātes realizēšanās. Izstrādāja didaktiskos materiālus, piedāvāja dažādas aktivitātes izglītojamajiem, lai veicinātu šo prasmi, iestādē tika organizēti dažādi pasākumi u.c.		Ļoti labi.
mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti	Nodarbīb vērošanas vērtējums pedagogiem 12% ļoti labi 75% labi		Ļoti labi.
akreditācijas ekspertu komisijas vērojumi un akreditācijas rezultāti	Vadtājam vēl nav bijusi novērtēšana.		–
pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas	Skolotāji ir apguvuši prasmi analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.4. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.	Uz grupu ir 2 pedagogu slodzes, kas nodrošina skolotājām laiku kopīgai plānošanai un darba analīzei.		Ļoti labi.
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Pedagogi tiek vērtēti vienu reizi gadā, aizpildot novērtēšanās lapas un veicot pārrunas ar vadību. Pedagogu novērtējums: Ļoti labi 27% Labi 69%		Labi.
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Izglītības iestādē ir nodrošināts visu mācību jomu mācīšana.		Ļoti labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **2.2.5. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē**

Kriterijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pašvērtēšanas rezultātiem un pedagoģiskā personāla savstarpējās mācību stundu/nodarbību un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).	Iestādē notiek pedagogu novērtēšana reizi gadā, bet tajā tiek izvērtēta gan pedagoga dabība visa gada garumā, gan nodarbību vērošana un iesaiste iestādes macību un audzināšanas darba plānošanā un realizēšanā. Pedagogi uzskata, ka vadība vērtējot viņu profesionālo darbību ņem vērā 75% viņu sadarbību ar kolēģiem 64% bērnu attīstību un prasmju apguves rādītājus 57% attiecības ar bērniem 50% rotaļnodarbības vērojums		Labi.
Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Pedagogi ir atzinuši, ka profesionālās pilnveides aktivitātes viņiem sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaras grupā un skolotāja darbā kopumā 14% vienmēr vai ļoti bieži 46% diezgan bieži 36% vidēji		Labi.
Gandrīz viss pedagoģiskais personāls (90% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei, kā arī spēj sniegt piemērus, kādēļ, kā un ko tieši pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviesuši savā profesionālajā darbībā.	Skolotāji ļoti augstu novērtē iestādes atbalsta komandas veidotos kursus par atbalsta sniegšanu bērniem. Tā pat arī pedagogi novērtē Ādažu novada pašvaldības organizētās pieredzes pasākumus novada pirmsskolas izglītības iestādēm, no kurām kolēģi paņēmušas idejas vides iekārtošanai vai didaktiskajiem materiāliem u.c. Kā ļoti noderīgu un praktiski ikdienā izmantojamu pedagogi atzina semināru para sadarbību ar vecākiem.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.1 Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kuras izveidē, pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.	Iestādē tiek veidota efektīvas stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības plānošanas sistēma, sadarbībā ar iesaistītajām mērķgrupām.		Labi.
Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā.	Plānojot iestādes attīstību tiek ņemtas vērā valstī un pašvaldībā noteiktās prioritātes.		Labi.
Attīstības plānošanā tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, plānot pilnveides pasākumus, kuri sekmīgi tiek īstenoti.	Plānojot iestādes attīstību tiek noteikti kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji pēc kuriem var izvērtēt paveikto darbu.		Jāpilnveido.
Plānošanas procesā tiek definētas datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.	Plānojot tiek izmantota dokumentu analīzes, teplu un vides apsekošanas, diskusijas un aptaujas metodes.		Labi.
Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Iestādei ir definēta misija, vīzija un vērtības, un visām mērķgrupām tās ir zināmas.		Ļoti labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
-----------	----------	-------------------------	--

Vadītājs nodrošina efektīvu un kvalitatīvu savas, izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanu katru gadu. To raksturo šādi faktori:			
pašvērtēšanas process ir integrēta izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniežamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitāti pēc vienotas valstī noteiktas metodikas,	Pedagogi norāda, ka viņu redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas ir rakstīts mūsu pirmsskolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu 25% pilnība sakrīt 46% drīzāk sakrīt		Labi.
pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas,	Pašvērtēšanas procesā iesaistās: 77% pedagogu 35% izglītojamo vecāku		Labi.
pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs un vairāk kvalitātes vērtēšanas metodes, kuras nodrošina iespēju efektīvizēt izglītības iestādes darbu,	Pašvērtēšanā tiek izmantotas sekojošas metodes: dokumentu analīze; pedagogu un izglītojamo aptaujas; pārrunas; nodarbību vērojumi; vides izvērtēšana.		Ļoti labi.
pašvērtēšanas procesa kvalitāti un efektivitāti apliecina jomu “Atbilstība mērķiem”, “Kvalitatīvas mācības” un “Iekļaujoša vide” vidējais vērtējums un kopējais izglītības iestādes darba kvalitātes pieaugums pēdējo trīs gadu laikā,	Norādītā perioda laikā ir mainījusies iestādes vadība.		Labi.
visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Pedagogu anketu aizpildīja 27 respondenti, jeb 77% pedagogu Vecāku anketu aizpildīja 92 respondenti, jeb 35%		Jāpilnveido

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir aptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.	54% pedagogu norāda, ka viņiem ir pilnīgi sakadrs, kas tiek no viņiem sagaidīts, savukārt 46% pedagogu ir drīzāk sakadrs.		Ļoti labi.
Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.	Iestādes ietvaros tiek pārrunātas plānošanas vajadzības un darba aktualitātes, noteikti atbildīgie par izpildi un kontroli.		Labi.
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	82% pedagogu norāda, ka ir apmierināti ar darbu šinī pirmsskolā 18% norādā, ka drīzāk ir apmierināti. 72% pedagogu ir apmierināti ar savu sniegumu un sasniegtajiem rezultātiem savā darbā, savukārt 21% norāda, ka drīzāk ir apmierināts 75% pedagogu šo iestādi ieteiktu citiem kā darbavietu, 25% drīzāk ieteiktu.		Ļoti labi.
Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību nodrošina izglītības iestādei iespēju regulāri sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus, ko apliecina izglītības iestādes pašvērtēšanas rezultāti pēdējo trīs gadu laikā un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sekmīga sasniegšana un/vai būtiska pārsniegšana pēdējo divu gadu laikā.	Jaunā vadība iestādē strādā gadu. Tiek vērtēta iestādes darbība un noteiktas turpmākās attīstības prioritātes.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz,	Vadītāja veiksmīgi vada savu komandu, par to liecina 61% pedagogu, kas atzinuši, ka viņiem ir ļoti viegli sadarboties ar vadītāju, savukārt 39% norāda, ka sadarboties ir viegli. Par sadarbību ar citiem iestādes darbiniekiem 21% norāda, ka tas padodas ļoti viegli, 68% sadarbība padodas viegli, bet 7% pedagogu tas padodas vidēji.		Labi.
nodrošinot kvalitatīvas mācības	Vadība regulāri vērtē vidi, materiālo nodrošinājumu un pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību, lai nodrošinātu mācību kvalitāti.		Labi.
iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Iestādē ir iekļauti 3 izglītojamie, kuriem ir noteikta individuālā mācību programma un 8 izglītojamajiem ir individuālie mācību satura apguves plāni.		Ļoti labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā.	Vadītāja skaidro darbiniekiem par lēmumiem, kas skar iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību, lai veidotu darbinieku izpratni par šīs jomas jautājumiem.		Labi.

Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.	Vadītāja izvērtē dažādas iespējas, lai piesaistītu finanšu resursus no dažādiem avotiem. Ziedojumā saņēmām zīmuļus, klades un krāsainos papīrus. Vadītāja informēja darbiniekus un izglītojamo vecākus par iespēju piedalīties Ādažu novada		Labi.
--	---	--	-------

- Rezultatīvais rādītājs: **4.1.6. Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas īstenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” un augstāk 7 – 8 izglītības kvalitātes kritērijos, vērtējumi “jāpilnveido” un “nepietiekami” nav nevienā izglītības kvalitātes kritērijā.			

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Iestādes vadītāja nodrošina iestādes darbību atbilstoši normatīvo aktu prasībām.		Labi.
Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	Vadītāja seko līdzi grozījumiem Latvijas likumdošanā un izdtrādā vai aktualizē iestādes iekšējos normatīvus.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.</p>	<p>Pedagogi vadītāju novērtējuši 64% kā komandas darba vadītāju, kurš motivē atbalsta un pārrauga darbiniekus 54% vadītāja saskata sarunu vadītāju, starpnieku, kas uzklausa visas puses un pārliecina par lēmumiem 50% uzskata, ka vadītāja ir informācijas apstrādātāja, kas uzsver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem. Skolotāju anketas 15. jautājums</p>		<p>Ļoti labi.</p>
<p>Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	<p>Pedagogi par vadītāja komunikāciju ar darbiniekiem par jauniešiem un pārmaiņām novērtē kā 54% ļoti skaidra 46% drīzāk skaidra Cik bieži vadītājs būtisku problēmsituāciju gadījumā iesaista pedagogus, vecākus vai ārējos ekspertus 14% uzskata ka vienmēr 36% lielākoties 4% dažreiz. Skolotāju anketas 16., 17. Jautājums Vecākuprāt svarīgākās lietas pirmsskolas pieejā ir 62% izglītojamo sagatavošana skolas gaitu uzsākšanai 55% svarīgi, ka pirmsskolā ir mājīga vide 52% ka bērni katru dienu pavada laiku ārā 40% savrīgi, lai bērni daudz laika pavada spēlējoties un rotaļājoties. Savukārt izvērtējot svarīgākas praktiskās lietas saistībā ar pirmsskolu vecāki norāda</p>		<p>Laba.</p>

	78% ka pirmsskolā ir pieejami pulciņi 71% ka bērni apgūst pašapkalpošanās iemaņas un kļūst patstāvīgi 65% pirmsskola ir tuvu mājām 28% pirmsskolas grupās ir bagāta materiālā bāze Vecāku anketas 2., 3. jautājums		
--	--	--	--

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija**

Kriterijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē.	Vadītāja komunicē ievērojot cieņpilnu attieksmi un konkrēto situāciju, lai sasniegtu labas pārvaldības principus.		Labi.
Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	Vadītāja daļēji ir izdevies novadīt līdz vecākiem informāciju par mācību pieeju pirmsskolā, tikai 14% vecāku norāda, ka ļoti labi zina par mācību pieeju pirmsskolā 50% drīzāk labi 29% viduvēji Tā pat ir arī ar pirmsskolas attīstības plāniem 5% vecāku ļoti labi zinā par iestādes attīstības plāniem 18% vecāku norāda, ka drīzāk labi zina 44% atzinuši, ka zina viduvēji.		Jāpilnveido.
Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska.	Vadītāja argumentēti un loģiski nodot informāciju konkrētai mērķgrupai.		Labi.
Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā, ko apliecina viņa sekmīgi īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	Sociālie tīklos tiek izvietota informācija par iestādē notiekošajām aktivitātēm, vai iestādē seošajām vakancēm.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
<p>Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem tajā: iekļaujot potenciāli pilnveidojamās uzvedības variantus modelējot vēlamo vai nevēlamo rīcību/ redzējumu / emocijas u.tml. vadot sarunu, izmantojot koučinga, supervīzijas vai fasilitācijas pieeju. Vadītājs spēj mazināt savu emocionālo ietekmi uz atgriezeniskās saites saņēmēju, pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).</p>	<p>Skolotāju anketas 5. jautājums Sniedzot atgriezenisko saiti vadītājs min piemērus vai salīdzinājumus, kas darbiniekiem var palīdzēt uztvert ziņu, ko vēlas nodot vadītājs</p>		Labi.
<p>Saņemot atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību, vadītājs jūtas emocionāli stabili, izprotot nepieciešamību to saņemt.</p>	<p>Iestādes kvalitatīva darbība ir komandas darbs, jo vadītāj vien nevar nodrošināt iestādes darbību. Pateicamies par vecāku novērtējumu, kas 83% atzinuši, ka ieteiktu šo iestādi citiem vecākiem 17% atzinuši, ka drīzāk ieteiktu</p>		Labi.
<p>Vadītājs spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, prasmīgi argumentējot savu profesionālo darbību, sasaistot to ar savām personības iezīmēm un/vai vērtībām, kuras raksturīgas izglītības iestādē.</p>	<p>Vadītājaspēj profesionāli iesaistīties sarunā gan ar darbiniekiem, gan ar izglītojamo vecākiem. Pamatot savu viedokli vai izskaidrot situāciju, to pamatojot ar profesionālajām zināsnām.</p>		Labi.

Vadītājs prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.	Vadītāja prot apkopot saņemto atgriezenisko saiti un plānot turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot 29% pedagogu ir atzinuši, ka atbalsts no pirmsskolas vadības, par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem ir bijis ļoti noderīgs 54% pedagogu norādīja, ka drīzāk bija noderīgs. Skolotāju anketas 19. jautājums		Labi.
--	---	--	-------

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	Vadītāja strāda ievērojot ētikas normas, 50% pedagogu norādīja, ka vadītājs vienmēr ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības 39% norādīja, ka tas notiek lielākoties. Skolotāju anketas 18. jautājums		Ļoti labi.
Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	Vadītāja cieņpilni pauž savu redzējumu arī par nepopulāriem lēmumiem, gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.		Labi.
Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem.	Iestādē visiem darbiniekiem ir zināms, ka mēs strādājam bērncentrēti, sadarbojamies, cienam sevi un citus.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
-----------	----------	-------------------------	--

Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un/vai nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.	Vadītāja izvērtē izglītības iestādes attīstību valsts un pašvaldības kontekstā, lai varētu noteikt turpmākās iestādes un izglītības attīstības prioritātes.		Jāpilnveido.
Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Plānojot iestādes attīstību un darbu vadītāja ņem vērā valstī un pašvaldībā noteiktās attīstības prioritātes.		Labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju un/vai vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai:			
līdzdarbotos pašvaldības un/vai dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja un/vai pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu	Iestāde piedalās dažādos novada pašvaldības organizētajos konkursos, pasākumos, labdarības akcijās, Gaujas svētkos.		Labi.
definētu izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īstenotu	Iestādē tiek mērķtiecīgi plānots darbs, lai veiksmīgi realizētu darba prioritātes.		Labi.
nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības	Vadītāja izvērtē nepieciešamību un nodrošina iespēju pedagogiem piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos.		Labi.
definētu un izvērtētu izglītības programmu mērķus un sasniedzamos kvalitatīvos un kvantitatīvos rezultātus	Sadarbībā ar dibinātāju tiek definēti iestādes kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori.		Labi.

nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai	Izvērtēta izglītības iestādes āra vide un plānoti vides pilnveidošanas darbi. Iestādes budžetā ielikts finansējums investīciju sadaļā, lai labiekārtotu iestādes āra vidi.		Jāpilnveido.
--	--	--	--------------

• Rezultatīvais rādītājs: **4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām - piedalās tās/to īstenotajās aktivitātēs, kopienai / nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā.	Tiek veidota pozitīva un lietderīga sadarbība ar organizācijām, lai veicinātu iestādes mērķu sasniegšanu - sadarbība ar sociālo dienestu - sadarbība ar Carnikavas vidusskolu - sadarbība ar Mākslas un mūzikas skolas Carnikavas filiāli - sadarbība ar citām Ādažu novada pirmsskolas izglītības iestādēm -sadarbība ar Carnikavas bibliotēku - sadarbība ar Latvijas Universitāti		Labi.

• Rezultatīvais rādītājs: **4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu pušu (piemēram, dibinātājs, personāls, izglītojamie, vecāki, kopiena) atvērtība pārmaiņām, izpratne par to	Iestādē tika ieviesta administrācijas dežūras, kas rada drošības sajūtu pedagogiem. Vairāk tiek rīkoti pasākumi kopā ar vecākiem.		Labi.

nepieciešamību un gatavību uzņemt atbildību par pārmaiņu ieviešanu.	18% pedagogu norāda, ka pārmaiņas tiek ieviestas ļoti pārdomāti 50% pedagogu norāda, ka drīzāk pārdomāti 71% pedagogu norāda, ka pārmaiņu nepieciešamība tiek izskaidrota labi, bet 14%, ka ļoti labi		
---	---	--	--

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valsstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi, nodrošina metodiskā centra atbalsta funkcijas citām izglītības iestādēm, kā arī iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai.	Iestādē tiek organizēta savstarpēja mācīšanās, apkopota pieredze un zināšanas, ar kurām labprāt dalās arī ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi atzīst, ka tiek novērtēti pedagogi, kuri veic uzlabojumus, inovācijas, izmēģina jaunas lietas savā darbā 43% norāda, ka tiek izteikta publiska atzinība 32% norāda, ka atzinība tiek izteikta privāti 21% norāda, ka saņem atzinību prēmijas vai piemaksu veidā Skolotāju anketas 20. jautājums		Ļoti labi.

- Rezultatīvais rādītājs: **4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valsstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošina proaktīvu vecāku un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā 63% pedagogu norāda iestādē ir labi atrunātas pirmsskolas un vecāku atbildības 26% norāda, ka atbildības atrunātas ļoti labi. Skolotāju anketas 25., 26. Jautājums		Labi.

	42% vecāku norāda, ka viņiem ir ļoti skaidra informācija par norisēm iestādē 47% informācija, ko saņem ir drīzāk skaidra Vecāku anketas 19., 20., 6. jautājums		
Pedagogu komunikācija ar vecākiem	Iestādē tiek strādāts pie tā, lai vecāki pēc iespējas savlaicīgāk saņemtu informāciju par dienas plānu maiņu, nepieciešamo apģērbu vai resursiem 43% atzīmējuši, ka informāciju saņem ļoti laicīgi 41% norāda, ka drīzāk laicīgi.		Labi.

Rezultatīvais rādītājs: **4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību**

Kritērijs	Rādītājs	Rezultāts novadā/Valstī	Vērtējums Jāpilnveido/ labi/ ļoti labi
Vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes darbību:			
iesaista tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā,	Vadītāja informē Iestādes padomi par iestādes prioritātēm, uzklausa padomes velmes un ierosinājumus.		Jāpilnveido.
plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus	Vadītāja plāno atbalstu iestādes padomes veiksmīgākai sadarbībai iestādes prioritāšu sasniegšanā.		Labi.